



Piteå Kommun
Strömbäckskolan



Likabehandlingsplan för FP/FT – Gysär – IP/IN

Läsåret 11/12



Postadress
Box 730
941 28 PITEÅ

Besöksadress
Lasarettsvägen 2
Telefon
0911-696300

Telefax
0911-91230

Webbadress
www.pitea.se/strombackaskolan

Bakgrund

Från den 1 januari 2009 finns bestämmelserna om hur barn och elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i dels 14 a kap. skollagen och dels i de delar av diskrimineringslagen som rör utbildningsområdet. Dessutom finns bestämmelser om elevers arbetsmiljö även i arbetsmiljölagen.

Diskrimineringslagen och skollagen förbjuder diskriminering och kränkande behandling och ställer krav på ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter och att förebygga trakasserier och andra kränkande behandlingar. Äger trakasserier eller andra kränkningar rum måste dessa utredas och åtgärdas.

Diskriminering innebär att en elev missgynnas direkt eller indirekt. I skolan är det kommunen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse

Kränkande behandling kränker elevers värdighet. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta eller väl dolda och subtila. De kan utföras i direkt verksamhet men även via t.ex. telefon och Internet. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkning är även att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling liknar mobbning, men är oftast inte systematiskt på samma sätt och de inblandade kan ha ett mer jämbördigt maktförhållande. Mobbning är den allvarligaste formen av kränkande behandling.

Mobbning är det när en eller flera personer systematiskt utsätter en annan person för kränkningar vid upprepade tillfällen och över tid. De inblandade har oftast ett ojämnt maktförhållande

Lagen ställer krav på aktiva åtgärder för att minska förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Skolan ska bedriva ett målinriktat, förebyggande arbete för att förhindra att trakasserier och/eller kränkningar uppstår.

När det gäller kränkningar via nätet, eller andra sociala medier, finns det ingen anledning att betrakta dessa på annat sätt än andra former och uttryck för trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling. Mekanismerna bakom, rollfördelningarna, följderna för berörda individer och skolans ansvar är i stort sett desamma. Skolan har alltid ett ansvar att systematisera sitt likabehandlingsarbete genom att kartlägga, fastställa mål, upparbeta rutiner, fördela ansvar, dokumentera, åtgärda och följa upp. Viktigast är att skolan främjar barns lika rättigheter genom ett förebyggande värdegrundsarbete.

Likabehandlingsplan för

- Fordonsprogrammet
- Industriprogrammet
- Gymnasiesärskolan

1. Mål

Programmen ska tillämpa Diskrimineringslagen så att ingen av skolans elever utsätts för diskriminering eller trakasserier på grund av

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder
- Ev. annan kränkande behandling

2. Handlingsplan

2:1 Ansvar

Huvudansvarig för tillämpningen av likabehandlingsplanen är rektor.

All personal på programmen har ansvar för att förebygga, motverka och upptäcka handlingar och attityder som kan antas vara eller är i strid mot lagen. På det sättet ingår arbetet mot diskriminering och kränkning i ett metodiskt, integrerat arbete där situationen på skolan och skolans arbetsklimat får en kontinuerlig helhetsbelysning. Det är rektor som har huvudansvaret för att diskriminering och kränkning förebyggs, men all personal på skolan har ett ansvar för att vara uppmärksam på och rapportera misstänkt diskriminering och kränkning. Tendenser till trakasserier ska alltid bekämpas. Intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. Rektors övergripande ansvar kompletteras av personalen inom elevhälsan med sitt ansvar i kraft av sina professioner. Till det kommer alla vuxnas ansvar att motverka varje form av diskriminering och kränkning.

Skolan har ett generellt ansvar även om orsakerna står att finna i nätburna kränkningar – närhelst och varhelst de har yttrats. Varje skola måste därför ha en beredskap för att kunna hjälpa berörda elever och deras vårdnadshavare att hantera och i möjligaste mån avlägsna kränkande yttranden som har publicerats. Om vårdnadshavare och elever inte förmår att hitta gångbara lösningar på situationen, och om skolan bedömer att det har en menlig inverkan på elevens skolsituation, så kvarstår skolans ansvar att hitta en lösning

Rektor ansvarar för händelser där elev känner sig kränkt av personal.

Det praktiska arbetet när det gäller kränkningar elever mellan ligger på:

- Rektor
- Programmens skyddsombud
- Lärare
- Kurator
- Skolsköterska

Skolledning och övrig personal ska regelbundet utbildas för att kunna arbeta i enlighet med lagens intentioner.

2:2 Förebyggande arbete

Kartläggning av brister i likabehandling eller annan kränkande behandling görs varje läsår genom:

- Skolsköterskans hälsosamtal med alla elever i åk 1
- Kurators skolstarssamtal med samtliga elever i åk 1
- Drogvaneenkät åk 2
- Regelbundna samtal med eleverna under mentorstid
- Regelbunden uppföljning vid klasskonferenser

Ett tidigt ingripande ger förutsättningar för att beteendet kan stoppas innan en mobbningsituation uppstår.

All personal, har ansvar att se och reagera och meddela skolledning om någon elev utsätts för diskriminering, kränkande behandling eller mobbning. All personal ska utbildas regelbundet för att kunna se och upptäcka olika typer av kränkningar.

Mentorerna har ett stort ansvar att hålla kontinuerlig kontakt med sina elever genom enskilda samtal och därigenom upptäcka och motverka diskriminering, mobbning och kränkande behandling.

Skolan ska arrangera minst ett föräldramöte i åk 1. Vid dessa möten träffar föräldrarna varandra samt de lärare som arbetar tillsammans med klassen. Syftet är att etablera kontaktvägar som kan användas i arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling, samt att informera om skolans handlingsplan.

Alla elever ska reagera vid brott mot lagen. Ett särskilt ansvar har man gentemot egna klasskamrater att förebygga och upptäcka diskriminering eller annan kränkande behandling i sina klasser och att meddela mentor eller annan personal på skolan som man har förtroende för.

Elevskyddsombuden har ett speciellt ansvar för elevernas arbetsmiljö, ett ansvar för att upptäcka och motverka diskriminering, mobbning och kränkande behandling.

Rektor ansvarar för att utreda och åtgärda ärenden där elev kränkt annan elev samt driva och utvärdera det förebyggande arbetet i skolan.

Generella åtgärder:

I årskurs 1 genomförs en kickoff – dag. Den leds av rektor och elevvårdsteamet. Den dagen är en introduktion till kommande läsårs arbete med normer och värderingar samt förebyggande arbete kring kränkning och otrygghet. Dagen inleds med gemensam frukost. Därefter fortsätter dagen med olika teman som exempelvis "lära känna" – och värderingsövningar. En viktig del av arbetet under dagen är att stärka sammanhållningen i den egna klassen och att inse vikten av att samarbeta och att se varandras positiva sidor. Eleverna får en möjlighet att bli trygga med varandra, lärarna och skolmiljön. Eleverna lär även känna de personer som arbetar med elevhälsan inom rektorsområdet samt får en tidig kontakt med rektor.

Under dessa dagar ska eleverna i årskurs 1 arbeta med värdegrundsfrågor samt träffa kurator, skolsköterska, SYV samt övrig personal av vikt för samarbetet på programmen. Mentorerna ska kontinuerligt arbeta med och diskutera frågor som berör kränkning, mobbning, diskriminering, främlingsfientlighet och rasism. Viktigt är att eleverna känner sig trygga i sig själva och i sin omgivning för att kunna agera om de upptäcker att kamrater behandlas illa.

Fokus ska även läggas på att arbeta med och förbättra elevernas formella inflytande. Elevrådsarbetet behöver synliggöras och förbättras på rektorsområdet.

En viktig fråga för rektorsområdet är att förebygga kränkings – och mobbningstendenser mot elever från gymnasiesärskolan. Det är särskilt viktigt att arbeta med ett övergripande arbete över hela Strömbackaskolan för att eliminera minsta tendens till kränkning mot gymnasiesärskolans elever. Det kommande läsåret ska nolltolerans gälla! Det är ett arbete som ska ledas av mentorer och elevvårdsteam på Strömbacka.

Programmen på rektorsområdet är pojkdominerade och språkbruket är då och då stötande och grovt. Personalen ska kontinuerligt arbeta med att förklara, förmana och aktivt ta dialogen med ungdomarna när de använder ett oacceptabelt språkbruk.

Vi ska fortsätta våra ansträngningar att föra dialog med eleverna om hur vi ska bete oss mot varandra. Alla på vårt rektorsområde har rätt att må bra och alla ska ges förutsättningar för att lyckas.

Vid utvecklingssamtalen, minst ett varje termin, ska mentor på ett konstruktivt sätt samtala om studieresultat och värdegrundsfrågor. Den enskilde elevens studieresultat, förhållningssätt och beteende ska vara utgångspunkten i samtalet.

Inom skolan är det viktigt att lärare, elever och annan personal är väl informerade om var risksituationerna finns för att kunna undvika dem. I skolan är det inte ovanligt att mobbningsituationer förekommer där det är svårt att överblicka vad som händer. Rektor och elevskyddsombuden ska därför gå skydds rond för att kartlägga var de största riskerna inom skollokalerna kan finnas.

2:3 När något inträffar som strider mot lagen

1. Om personal handlar i strid mot lagen är rektor ansvarig för att omgående utreda ärendet och skyndsamt se till att alla nödvändiga åtgärder vidtas.
2. Alla som arbetar på skolan skall meddela skolledningen om man misstänker att personal agerat i strid med lagen.
3. Om personal, elev eller förälder misstänker att elev kränks av annan elev ska rektor informeras.
4. Rektor samlar in information från den kränkte och från personal. Utifrån detta planeras lämplig åtgärd beroende på ärendets art. Om det bedöms vara ett mobbningsärende agerar rektor i enlighet med skolans antimobbningsplan. Om ärendet bedöms vara av en annan art tar rektor beslut om hur ärendet ska hanteras.
5. Rektor följer upp ärendet med berörda personer, den mobbade och mobbarna.
6. Alla gjorda insatser i ett ärende, oavsett om det är personal eller elev som utfört handlingen, ska dokumenteras skriftligt.

2:4 Om våld eller våldshandlingar inträffar

1. Samtal med inblandade personer och eventuella vittnen för att skapa en bild av det som inträffat.
2. Skolsköterskan kontaktas för att bedöma ev. skador, och om det bedöms allvarligt, hjälpa den utsatte till sjukhus. Skolsköterskan gör en egen dokumentation av sin bedömning.
3. Polisanmälan ska alltid göras, oavsett om det är klarlagt vem som gjort sig skyldig till våldshandlingen. Anmälan görs av rektor eller den rektor utser beroende på omständighet.

Den utsattes föräldrar kontaktas för att informeras om det som hänt och om skolans agerande. Om eleven inte är myndig, kallas elev och föräldrar till ett möte för att skapa en bättre bild av det som inträffat.

4. Den eller de som är utpekade eller misstänkta för våldshandlingen kallas till samtal med rektor för att utreda orsak till beteendet. Omyndiga elever kallas tillsammans med föräldrar. Skolan informerar om det inträffade och hur skolan agerat i frågan. Eventuella sanktioner tas upp.
5. När vittnesuppgifter entydigt pekar ut den eller de som är skyldiga till våldshandlingen, eller när någon öppet erkänner ska den eller de eleverna tilldelas en skriftlig varning. Eleven/eleverna kan intermistiskt stängas av från skolan under två veckor. Avstängningen rapporteras till Barn- och Utbildningsnämnden.
6. En handlingsplan upprättas för de inblandade elevernas fortsatta skolgång.

3. Information

Likabehandlingsplanen ska göras känd för all personal, alla elever på programmen och föräldrar. Dels genom allmän information, dels via skolans hemsida samt intranätet.

Ansvarig för informationen till personal	rektor
Ansvarig för information till lärarstuderande	handledaren
Ansvarig för information till eleverna och föräldrarna	mentor

4. Uppföljning, utvärdering och revidering.

Uppföljning och utvärdering av skolans arbete med att tillämpa lagen ska ske löpande och redovisas i samband med den årliga kvalitetsredovisningen.

Elevvårdsteamet ska i maj varje år följa upp och utvärdera gjorda insatser under läsåret. I utvärderingen ska alltid minst två elevrepresentanter ingå. Följande frågor bör bl.a. tas upp:

- Hur har informationen nått ut?
- Vilka förebyggande åtgärder har vidtagits under läsåret?
- Hur har ev. ärenden hanterats och följts upp
- Bör något ändras i likabehandlingsplanen?
- Vad är elevskyddsombudens och elevernas åsikt om skolans arbete mot diskriminering och annan kränkande behandling?

I samband med utvärderingen ska planen revideras utifrån de brister i planen som framkommit. Utvärderingsgruppen ska även kartlägga vilken fortbildning och information som ska prioriteras under kommande läsår. Förslag om revidering och/eller prioriteringar lämnas till rektor som tar upp det som ett beslutsärende i utvecklingsgruppen.

En representant från varje rektorsområde på Strömbackaskolan träffas i juni för att dela med sig av erfarenheter och lära av varandra.

5. Redovisning från läsåret 2009 – 2010.

Eleverna känner att de är sedda och att personalen finns där för dem. De anser att de har någon vuxen att prata med då de har problem. Förhållningssättet på rektorsområdet har varit att genom dialog med eleverna visa att vi bryr oss och respekterar varje enskild elev.

Inom rektorsområdet har vi arbetat professionellt kring eleven för att främja goda studieresultat såväl som att ge eleverna en människosyn som vi själva tror på. Varje klass har haft mentorstid minst en gång per vecka. Viss tid har använts för diskussion kring angelägna frågor som elevinflytande och kamratfrämjande åtgärder.

Lokala elevrådet har bestått av tre representanter från industriprogrammet, tre elever från fordonsprogrammet samt två elever från gymnasiesärskolan. Rektor har träffat det lokala elevrådet tre gånger per termin. Här har aktuella frågor diskuterats, värdegrundsfrågor och förhållandet mellan eleverna på rektorsområdet.

Alla fall av kränkande behandling eller mobbning som vi känt till har omhändertagits omgående. Mentorerna har använt stor del av sin mentorstid för att genomföra samtal med eleverna inte bara om studiesituationen utan även om hur det fungerar i klassen. Det förebyggande arbetet har satts i fokus eftersom det är det mest effektiva sättet att komma tillrätta med diskriminering och kränkande behandling. Mentorer men även andra lärare och elevhälsans personal har larmat då de känt oro och sett tendenser till kränkningar.

Under läsåret har en av lärarna i svenska initierat ett projekt där Industriprogrammets elever skrivit en diktbok "Svetsket kärlek svarvad på Strömbacka". En bok om sex, samlevnad och relationer. Ett projekt som starkt bidragit till att pojkar som deltagit vågat stå upp för värdegrundsfrågor.